

Educación integral sobre la salud sexual y VIH / SIDA CVUSD Vida familiar, grado 7 - Aviso de información

Estimado padre / tutor de CVUSD:

La Ley del estado de California, Ley de Juventud Saludable de California requiere que se imparta a los estudiantes una educación integral sobre la salud sexual y educación para la prevención del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), por lo menos una vez durante la escuela secundaria y una vez durante la preparatoria, comenzando en 7° grado. [E.C 51934 (a)]. Los materiales y la instrucción impartida deben ser médicamente acertada, imparciales, apropiados para la edad e inclusiva para todos los estudiantes, según lo define la ley [E.C. 51933 (a) (b) (d) (1)]. La ley requiere que la instrucción y los materiales animen a los estudiantes a comunicarse con los padres, tutores u otros adultos de confianza sobre la sexualidad humana [E.C. 51933 (e)]

Todos los materiales de instrucción están disponibles para su revisión en la oficina del distrito y en <http://www.conejousd.org/Departments/Instructional-Services/Health-Education> También puede solicitar una copia de la Ley de Juventud Saludable de California (Código de Educación de California, secciones 51930–51939). Los materiales y la instrucción serán proporcionados por personal de CVUSD y las escuelas.

Los siguientes temas están incluidos y son requeridos por el Código de Educación de California 51933-51934, como parte de la Educación Integral sobre la Salud Sexual y VIH / SIDA, en el currículo de Vida Familiar del 7° Grado (adoptado el 28 de junio de 2005)

- **Unidad 1 - Descripción general e introducción** (Plan de vida familiar, páginas 23-42) [Family Life Curriculum](#)
 - Los estudiantes: establecerán reglas básicas; comprenderán la visión general del currículo sobre la vida familiar; tomarán una prueba preliminar para evaluar el conocimiento previo.
- **Unidad 2 - Autoestima** (Currículo de vida familiar, páginas 43-64) [Family Life Curriculum](#)
 - Los estudiantes: aumentarán su autoconciencia; serán más conscientes de cómo las "humillaciones" afectan la autoestima de sí mismos y de los demás; comprenderán la importancia de una autoimagen precisa y aceptable.
- **Unidad 3 - Crecimiento y desarrollo de los adolescentes** (Plan de vida familiar, páginas 65-75) [Family Life Curriculum](#)
 - Los estudiantes: revisarán la información sobre los cambios que ocurren durante la pubertad; adquirirán una comprensión básica de los sistemas reproductores masculino y femenino.
- **Unidad 4 - Embarazo y parto** (Plan de vida familiar, páginas 76-112) [Family Life Curriculum](#)
 - Los estudiantes: describirán las estructuras y funciones de los sistemas reproductores masculino y femenino; describirán el ciclo menstrual; describirán los cambios que tienen lugar durante la fecundación y el desarrollo del embrión; resumirán el proceso de fecundación e implantación.
- **Unidad 5 - Toma de decisiones** (Currículo de vida familiar, páginas 113-127) [Family Life Curriculum](#)
 - Los estudiantes: se darán cuenta de los factores que influyen en su toma de decisiones; demostrarán habilidades asertivas y de rechazo y aplicarán esas habilidades a situaciones que impliquen presión para ser sexualmente activos; diga "¡No!" a la presión de grupo.
- **Unidad 6 - Control de la natalidad (abstinencia)** (Plan de vida familiar, páginas 128-133) [Family Life Curriculum](#)
 - Los estudiantes: identificarán formas de reducir el riesgo de infección de enfermedades (se enfatizará la abstinencia); Se explicará que la abstinencia y una relación fiel y monógama con una pareja no infectada son las únicas formas 100% efectivas para evitar la infección.
- **Unidad 7 - Enfermedades de transmisión sexual** (Plan de vida familiar, páginas 134-155) [Family Life Curriculum](#)
 - Los estudiantes: explicarán la naturaleza de las enfermedades de transmisión sexual, como sífilis, gonorrea, herpes, clamidia y SIDA, y el efecto de estas enfermedades en el cuerpo; identificarán comportamientos que permiten el contagio de enfermedades de transmisión sexual; identificarán formas de prevenir o reducir el riesgo de contagio de estas enfermedades (se enfatizará la abstinencia); describirán recursos disponibles para pruebas y tratamiento de ETS / VIH; Identificarán los recursos comunitarios disponibles en relación con las enfermedades de transmisión sexual.

Según el Código de Educación 51938, un padre / tutor tiene el derecho de optar por **excluir** a su hijo de **todo o parte** del programa integral de educación sobre la salud sexual y prevención del VIH. Si **no desea** que su hijo participe en la educación integral sobre la salud sexual o prevención del VIH, un padre / tutor debe firmar y devolver el formulario de "exclusión voluntaria" incluido (vea la página posterior) al maestro de su hijo.

Ninguna sanción académica resultará porque el padre o tutor excluya a un niño de la Educación Integral sobre la Salud Sexual y VIH / SIDA [E.C. 51939 (b)]. Se proporcionará una tarea alternativa a los estudiantes que **opten por no recibir** dicha instrucción. La asignación alternativa incluye:

- Por cada semana de instrucción, escriba un informe de 5 páginas de las opciones proporcionadas por el maestro sobre una enfermedad, un científico o el comportamiento humano.

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro o el director de su hijo.

Formulario de CVUSD de exclusión voluntaria del plan de estudios de la Educación integral sobre la salud sexual y VIH / SIDA

De conformidad con las Secciones 51240 y 51930-51939 del Código de Educación de California, y las políticas y procedimientos del Distrito, proporciono lo siguiente como un reconocimiento del plan de estudios del curso de Educación para la Salud, incluida la Unidad de Educación para la Vida Familiar aprobada. Además, entiendo mi derecho a solicitar una asignación alternativa para mi estudiante como se indica a continuación. **No se requiere ningún trámite si desea que su hijo(a) participe en el currículo de la vida familiar de séptimo grado.**

SI OPTA POR "NO PARTICIPAR", ESTE FORMULARIO DEBE SER DEVUELTO AL PROFESOR DE SU HIJO A MÁS TARDAR EL _____.

Fecha de hoy: _____

Nombre impreso del padre / tutor: _____

Firma del padre / tutor: _____

Nombre impreso del estudiante: _____

El padre / tutor debe poner sus iniciales al lado de cada uno de las lecciones en las que desearían excluir a su hijo:

Iniciales del padre / tutor	Temas
_____	Unidad 1 - Descripción general e introducción Los estudiantes: establecerán reglas básicas; comprenderán la visión general del currículo sobre la vida familiar; tomarán una prueba previa para evaluar el conocimiento previo.
_____	Unidad 2 – Autoestima Los estudiantes: aumentarán su autoconciencia; serán más conscientes de cómo las "humillaciones" afectan la autoestima de sí mismos y de los demás; Comprenderán la importancia de una autoimagen precisa y aceptable.
_____	Unidad 3 - Crecimiento y desarrollo de los adolescentes Los estudiantes: revisarán la información sobre los cambios que ocurren durante la pubertad; adquirirán una comprensión básica de los sistemas reproductores masculino y femenino.
_____	Unidad 4 - Embarazo y parto Los estudiantes: describirán las estructuras y funciones de los sistemas reproductores masculino y femenino; describirán el ciclo menstrual; describirán los cambios que tienen lugar durante la fertilización y el desarrollo fetal; Resumirán el proceso de fertilización e implantación.
_____	Unidad 5 - Toma de decisiones Los estudiantes: se darán cuenta de los factores que influyen en su toma de decisiones; demostrarán habilidades asertivas y de rechazo y aplicarán esas habilidades a situaciones que impliquen presión para ser sexualmente activos; diga "¡No!" a la presión de grupo.
_____	Unidad 6 - Control de la natalidad (abstinencia) Los estudiantes: identificarán formas de reducir el riesgo de infección a enfermedades (se enfatizará la abstinencia); Se explicará que la abstinencia y una relación fiel y monógama con una pareja no infectada son las únicas formas 100% efectivas para evitar la infección.
_____	Unidad 7 - Enfermedades de transmisión sexual Los estudiantes: explicarán la naturaleza de las enfermedades de transmisión sexual, como sífilis, gonorrea, herpes, clamidia y SIDA, y el efecto de estas enfermedades en el cuerpo; identificarán comportamientos que permiten la transmisión de enfermedades de transmisión sexual; identificarán formas de prevenir o reducir el riesgo de infección con estas enfermedades (se enfatizará la abstinencia); describirán recursos disponibles para pruebas y tratamiento de ETS / VIH; Identificarán los recursos comunitarios disponibles en relación con las enfermedades de transmisión sexual.
_____	TODOS los temas mencionados anteriormente

