

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2015–2016

Conejo Valley High School

Dirección: 1872 Newbury Road
Newbury Park, CA 91320-3495

Teléfono: 805-498-6646

Director: Martin Manzer

Grados: 9-12

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2016–2017)

Nombre del distrito	Conejo Valley Unified School District
Teléfono	805-497-9511
Superintendente	Ann N. Bonitatibus, Ed.D
Dirección de correo electrónico	abonitatibus@conejousd.org
Sitio web	www.conejousd.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2016–2017)

Nombre de la escuela	Conejo Valley High School
Calle	1872 Newbury Road
Ciudad, estado, código postal	Newbury Park, CA 91230-3495
Teléfono	805-498-6646
Director	Martin Manzer
Dirección de correo electrónico	mmanzer@conejousd.org
Sitio web	www.conejousd.org/cvhs
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	5673759563108

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2016–2017)

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

La Escuela Preparatoria Conejo Valley, una Escuela Modelo de California de Continuación de Preparatoria, ofrece un programa alternativo excepcional para los estudiantes de escuelas preparatorias en el Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo. Con un fuerte apoyo de la mesa directiva escolar del distrito, administración y escuelas preparatorias, la Escuela Preparatoria Conejo Valley provee un currículo variado para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. La escuela y su personal están comprometidos a dar a los estudiantes un lugar en donde se sientan seguros, proporcionando a los estudiantes esperanza, ayudando a los estudiantes a tener poder de recuperación y ayudando a los estudiantes a ponerse en marcha para el éxito.

La misión de la Escuela Preparatoria Conejo Valley es involucrar a los estudiantes en un ambiente de aprendizaje seguro que hace hincapié en la aplicación real del mundo, colaboración, innovación, autodirección, alfabetización digital, vida sana, responsabilidad social y de la conciencia global.

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA

La Escuela Preparatoria Conejo Valley está diseñada para los estudiantes cuyas necesidades únicas educativas requieren programas más individualizados. Nuestra escuela alternativa permite la aceptación y el aprecio de los alumnos con diferentes capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje. Estas diferencias son tratadas por grupos pequeños de instrucción y de educación personalizada que permiten a los estudiantes la libertad de probar nuevas habilidades, hacer y corregir los errores y tener experiencias de éxito. Este enfoque personalizado anima a los estudiantes a dominar un núcleo de conocimientos y desarrollar auto-imágenes positivas, lo que conduce a la auto-aceptación, vidas personales saludables y convertirse en ciudadanos productivos.

La Escuela Preparatoria Conejo Valley abrió sus puertas en 1974 como la Escuela Alternativa / Continuación para el Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo. Es una de las cinco escuelas preparatorias en el Distrito, que proporcionan servicios a una población estudiantil de más de 6,000.

Combinando la población de estudiantes en nuestros programas escolares tiene una capacidad de 195 estudiantes. La instrucción directa se utiliza en la mayoría de las clases. También tenemos la instrucción individualizada que puede ser basado en la computadora o en el texto. Los estudiantes son colocados en los salones de clase que responden a sus necesidades individuales. Este programa personalizado permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y nivel de habilidad. Los estudiantes obtienen créditos a niveles de

preparación estándar o colegio universitario. Los cursos distintos al de Educación Física son limitados a 22 alumnos, pero el tamaño promedio de la clase es un profesor por cada 18 alumnos. La Escuela Preparatoria Conejo Valley está acreditada por WASC y fue galardonada con el prestigio de Modelo de Escuela Preparatoria de Continuación en 2015. El personal certificado incluye dos administradores, un consejero, diez maestros de educación regular, un maestro de educación especial, y un maestro de tiempo parcial en nuestro Programa y Carrera de Educación Técnica. También contamos con un tutor de matemáticas de tiempo parcial totalmente acreditado para nuestra población de EL. El personal clasificado incluye dos secretarías, un custodio, un empleado de salud y un técnico de medios instructivos. También contamos con un técnico de centro universitario y de carrera a tiempo parcial, un coordinador de EL y un coordinador de servicios de alimentos.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
9° grado	1
10° grado	5
11° grado	38
12° grado	60
Matrícula total	104

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afro estadounidenses	2.9
Indígenas americanos o nativos de Alaska	1.0
Asiáticos	1.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	58.7
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0
Blancos	35.6
Dos o más razas	1.0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	59.6
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12.5
Estudiantes con discapacidades	17.3
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.9

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Distrito 2016–2017
Con acreditación completa	16	13	11	859
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	15

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Materias básicas que imparten maestros altamente acreditados (Año escolar 2015–2016)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias básicas que imparten maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en materias básicas que no imparten maestros altamente acreditados
Esta escuela	100.0	0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0
Escuelas de alta pobreza en el distrito	100.0	0
Escuelas de baja pobreza en el distrito	100.0	0

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas donde aproximadamente 40 por ciento o más de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas escuelas donde aproximadamente 39 por ciento o menos de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2016–2017)

Todos los estudiantes de K-12 tienen libros de texto basados en estándares actuales en matemáticas, ciencias e historia / ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje. Con cada ciclo curricular establecido por el Estado de California, la Junta de Educación del Distrito Unificado del Valle Conejo adopta libros de texto dentro de la línea de tiempo proporcionada. Los libros alineados con los estándares para los grados 9-12 son aprobados localmente. Los libros de texto en los grados K-8 son seleccionados de listas de libros y materiales aprobados por la Junta de Educación del Estado. Se han comprado suficientes libros de texto y materiales de instrucción basados en estándares para todos los estudiantes en inglés, matemáticas, historia / ciencias sociales, ciencias, salud y lengua extranjera. Además, anualmente, los planteles escolares reciben fondos específicos de ciencia suplementaria para ser utilizados para gastos de laboratorio consumibles y / o equipo.

El proceso de selección de libros de texto y materiales implica la formación de un comité encargado de revisar las normas y marcos actuales del estado, analizar los datos de los estudiantes, redactar cursos de estudio, conforme es requerido, y seleccionar y mantener los materiales de instrucción actuales. El objetivo de estos comités de todo el distrito, compuesto por maestros y administradores que representan todos los niveles de grado, es lograr altos estándares académicos para todos nuestros estudiantes TK-12. Cada materia principal, como matemáticas, ciencias, historia / ciencias sociales, lengua extranjera e inglés / artes del lenguaje, es

<p>revisado y adoptado bajo la guía del Departamento de Educación de California y de la Junta Estatal de Educación. El comité presenta sus recomendaciones a la Junta de Educación para su aprobación final. La recomendación a la Junta incluye los materiales básicos del libro de texto, así como materiales complementarios dentro de la materia. El CVUSD está trabajando actualmente dentro del proceso de adopción para matemáticas y artes de lenguaje de inglés en los grados 6-12. El 18 de octubre de 2016, la Junta de Educación del CVUSD aprobó una resolución para el año escolar 2016-2017 declarando que el Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo ha proporcionado a cada alumno suficientes libros de texto y materiales de instrucción consecuentes con los ciclos y el contenido de marcos curriculares.</p>			
Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	<p>Grade 9: Prentice Hall: Literature: Timeless Voices – Gold; Core Literature: Of Mice and Men by John Steinbeck, Romeo and Juliet by William Shakespeare, To Kill a Mockingbird by Harper Lee; and one of the following: A Raisin in the Sun by Lorraine Hansberry, The Effect of Gamma rays on...by Paul Zindel; and one of the following: A Tale of Two Cities by Charles Dickens, Bean Trees by Barbara Kingsolver, House on Mango Street by Sandra Cisneros, I Know Why the Caged Bird Sings by Maya Angelou, Princess Bride by William Goldman, The Hunger Games by Suzanne Collins, The Odessy by Homer</p> <p>Grade 10 CP: Prentice Hall: Literature: Timeless Voices – Platinum; Grade 10 H: Prentice Hall: Literature: British Tradition; Core Literature: Antigone by Sophocles, Lord of the Flies by William Golding; and one of the following: Jane Ayre by Charlotte Bronte (10H), Julius Caesar/MacBeth by William Shakespeare (10H); Midsummer Night's Dream by William Shakespeare, Taming of the Shrew by William Shakespeare; and 2 of the following: A Separate Place by John Knowles, A Thousand Pieces of Gold by Ruthanne Lum McCunn, Bless Me Ultima by Rudolfo Anaya, Bless the Beasts and the Children by Glendon Swarthout, Cyrano de Bergerac by Edmond Rostand, Ender's Game by Orson S. Card, Glass Castle by Jeannette Walls, Inherit the Wind by Lawrence and Lee, Old Man and the Sea by Ernest Hemingway, Things Fall Apart by Chinua Achebe, Twelve Angry Men by Reginald Rose</p> <p>Grade 11 CP: Prentice Hall: Literature: American Expanded, California Edition, Grade 11 AP: Wadsworth, Inc.: American Literature, Single Volume, 3rd Edition, Prose Models 11th Edition; Core Literature: The Crucible by Arthur Miller; and one of the following: Adventures of Huckleberry Finn by Mark Twain, The Great Gatsby by F. Scott Fitzgerald; and one of the following: Awakening by Kate Chopin, Bluest Eye by Toni Morrison, Catcher in the Rye by J.D. Salinger, Snow Falling on Cedars by David Guterson, The Scarlet Letter by Nathaniel Hawthorne, Death of a Salesman by Arthur Miller, Streetcar Named Desire by Tennessee Williams, The Glass Menagerie by Tennessee Williams, The Night Thoreau Spent in Jail by Jerome Lawrence, Into the World by Jon Krakauer</p> <p>Grade 12 CP: Prentice Hall: Literature: British T radition California Edition, Core Literature: one of the following (Shakespeare): Hamlet, Macbeth, Taming of the Shrew ; and one of the following (19th Century) : Dr. Jekyll and Mr. Hyde by Robert Louis Stevenson, Dracula by Bram Stoker, Frankenstein by Mary Shelley, Jane Eyre by Charlotte Bronte, Pride and Prejudice by Jane Austin; and one of the following (Drama) : Pygmalion by George Bernard Shaw , Rosencrantz and Guildenstern are Dead by Tom Stoppard, Waiting for Godot by Samuel Beckett; and one of the following (Contemporary Novel) : 1984 by George Orwell, Brave New World by Aldous Huxley, Childhood's End by Arthur Charles Clark, The Kite Runner by Khalad Hosseini, The Stranger by Albert Camus</p> <p>Grades 9-12 Language Intervention: Cengage: Edge</p> <p>APEX English 10</p>	Si	0

	Piloting ELA Grades 9-12		
Matemáticas	Algebra 1 CP: Glencoe Publishing Co.: California Algebra 1: Concepts, Skills, and Problem Solving Algebra 2: Glencoe Publishing Co.: Concepts, Skills, and Problem Solving Focus on Algebra 2: McDougal Littell: Concepts and Skills Focus on Geometry: McDougall Littell: Geometry: Concepts and Skills Geometry: Glencoe Publishing Co.: Geometry California Edition APEX Math Proficiency; APEX Algebra 1B; APEX Introductory Algebra Local Adoption	Si	0
Ciencias	Biology CP: Glencoe Publishing Co: Biology – California Edition Chemistry CP: Prentice Hall School Division: Chemistry – California Edition Geoscience: Prentice Hall School Division: Earth Science – California Edition APEX Biology (New State adopted materials not ready at this time)	Si	0
Historia y ciencias sociales	World History: Prentice Hall School Division: World History – California Edition: The Modern World US History CP: McDougal Littell: Americans: Reconstruction to the 21st Century – California Edition US Government CP: McDougal Littell: Americans: Reconstruction to the 21st Century – California Edition Economics CP: Prentice Hall School Division: Economics: Principles in Action-California Edition APEX World History; APEX US History; APEX Multicultural Studies (New State adopted materials not ready at this time)	Si	0
Idioma extranjero	APEX Spanish 1 CP		0
Salud	Glencoe: Glencoe Health APEX Health 2005 Adoption	Si	0
Artes visuales y escénicas	APEX Music Appreciation		0
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)			0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Cada otoño, todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo son inspeccionadas por un equipo que consiste en todos o en muchos de los siguientes empleados: Administrador del plantel, Director Ejecutivo de Mantenimiento, Planificación y Tecnología, Director de Mantenimiento y Operaciones, Director de Planificación y el Asistente Superintendente. Una evaluación de las instalaciones se completa documentando la condición de la escuela en una variedad de áreas, incluyendo la limpieza de los baños, la condición de los techos, pavimentación y pasillos, sistemas HVAC, el mantenimiento del pasto, etc. Cualquier condición observada que representa una preocupación para la salud y la seguridad de los estudiantes y del personal, se anota para una corrección inmediata. Las cosas notadas que podrían mejorar la utilidad, apariencia o seguridad de la escuela son registradas y evaluadas para la colocación potencial en la lista anual de Proyectos Mayores del Distrito. Los proyectos incluidos en la Lista final de proyectos principales se basan en una evaluación de prioridad de todas las necesidades identificadas en las escuelas del Distrito y los fondos disponibles para atender a esas necesidades. La lista final es aprobada por la mesa directiva de educación en la primavera, con la mayoría de los proyectos completados el verano siguiente.

El Distrito ha tenido la suerte de tener un fuerte apoyo de la comunidad. Una medida de bonos recientemente aprobada de \$ 197 millones está actualmente en vigor para abordar el bienestar y la seguridad, modernizar la tecnología de instrucción y la modernización de las instalaciones, incluida la actualización de ciencias, matemáticas y laboratorios de preparación profesional. Los proyectos están en curso y continuarán durante los próximos 10 años.

El Distrito provee 1 custodios a tiempo completo en Conejo Valley High School escuelas y ellos siguen los estándares y horarios de limpieza definidos por el Distrito para asegurar que cada escuela proporcione a nuestros estudiantes y personal un ambiente de aprendizaje limpio, saludable y atractivo.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: 12/2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos /alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos:		X		El suministro de energía actual es insuficiente para muchos esfuerzos de modernización. Planes de modernización a ser abordados en conjunto con la decisión sobre la construcción de nuevas instalaciones
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos		X		Múltiples problemas de detrimento en la azotea, los cuales han sido reparados, sin embargo el techo y la estructura del techo requieren modernización / reemplazo. Planes de modernización a ser abordados en conjunto con la decisión sobre la construcción de nuevas instalaciones.
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas		X		Los terrenos escolares requieren de modernización. Planes de modernización a ser abordados en conjunto con la decisión sobre la construcción de nuevas instalaciones. Reparaciones de asfalto recientemente realizadas por seguridad.

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: 12/2016

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	9.0	21.0	64.0	66.0	44.0	48.0
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	2.0	5.0	57.0	58.0	34.0	36.0

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

ELA – Undécimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	54	43	79.6	20.9
Hombres	36	29	80.6	6.9
Mujeres	18	14	77.8	50.0

Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	35	30	85.7	13.3
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	17	13	76.5	38.5
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	37	32	86.5	12.5
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

Matemáticas – Undécimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	54	44	81.5	4.6
Hombres	36	29	80.6	3.5
Mujeres	18	15	83.3	6.7
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	35	31	88.6	--
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	17	13	76.5	15.4
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	37	34	91.9	2.9
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	0.0	8.0	19.0	81.0	80.0	77.0	60.0	56.0	54.0

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes CAASPP por grupo de estudiantes Quinto, octavo y décimo grado (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes	29	26	89.7	19.2
Hombres	17	15	88.2	26.7
Mujeres	12	11	91.7	9.1
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0	0.0
Filipinos	0	0	0.0	0.0
Hispanos o latinos	15	14	93.3	14.3
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0.0	0.0
Blancos	13	11	84.6	27.3
Dos o más razas	0	0	0.0	0.0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	23	20	87.0	20.0
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0.0	0.0
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CAASPP, CSTs, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel “competente o avanzado” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una calificación de competente o avanzado en el examen de ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes con calificaciones válidas.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2015–2016)

Las necesidades de los estudiantes en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) son apoyadas por administradores, consejeros, los coordinadores de la Escuela a la Carrera, los maestros y el Equipo de Estudio del Estudiante. Los programas son voluntarios y tienen un proceso de reclutamiento y selección no discriminatorio. A los maestros se les proporciona desarrollo del personal, otros recursos y tiempo para desarrollar estrategias de instrucción que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el liderazgo y las habilidades académicas. Los estudiantes reciben apoyo de mentores y tutoría. También se da una alta prioridad a los programas de CTE, que tradicionalmente han servido a estudiantes en riesgo.

El Distrito financia tres Coordinadores de tiempo completo de educación de carrera en las escuelas preparatorias y un Coordinador de Educación de carrera a tiempo parcial en la escuela preparatoria de Continuación. Una de sus tareas principales es aumentar nuestro alcance a los negocios, el trabajo y a la educación post-preparatoria. Además, la información sobre las necesidades laborales locales se reúne a partir de una variedad de fuentes. Paneles asesores del Distrito y de la escuela incluyen socios comerciales, el trabajo, la representación post-secundaria, maestros, consejeros y administradores. Coordinadores de la Escuela -a la- Carrera asisten regularmente a la Cámara de reuniones del Comité de Educación de Comercio y las reuniones (ACT). La información del Mercado Laboral para el Condado de Ventura se utiliza para estudiar las ocupaciones de más rápido crecimiento para el período 2008 a 2018. Todos estos datos y los indicadores básicos para los informes generados por Carl Perkins son utilizados por las escuelas y el Distrito para medir la efectividad de sus programas y cursos de educación vocacional. El distrito también recibe fondos para nuestras vías CTE de la subvención Carl Perkins y de la concesión de California Career Pathways Trust grant.

La Escuela Preparatoria Conejo Valley tiene dos vías de Educación Técnica Profesional:

La vía de Emprendimiento Social ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender las habilidades y competencias de la empresa de una manera socialmente consciente. Las clases incluyen: Conciencia Social (Participante), Mercadeo del Siglo 21 (Concentrador) y Emprendimiento Virtual (Capstone). El objetivo es conectar las pasiones de los estudiantes para ayudar a otros a través de proyectos y voluntariado. Después los estudiantes aprenden importantes habilidades comerciales y de mercadeo a través de las últimas tecnologías. Para la clase final, los estudiantes habrán preparado un plan de negocios final para ser presentado a un panel de expertos de la industria. Actualmente, muchos de los estudiantes de CVHS trabajan y usan las redes sociales pero todavía tienen que hacerlo en un lugar que promueve su propia empresa social. Esta vía tiene la intención de conducir a la creación de pequeñas empresas estudiantiles con el deseo de ayudar a mejorar sus comunidades. Las artes del lenguaje, el gobierno de las matemáticas y la economía proporcionan una abundancia de tareas relacionadas que se relacionan con este camino.

Gabinetes y Productos de Madera. La secuencia de cursos de: Wood1 (Participante), Wood Advanced (Concentrador) y Wood 2 (Capstone) llevan a los estudiantes a aprender las habilidades básicas de planificación y uso de herramientas de carpintería a mano, a máquinas para madera en Wood Advanced (madera avanzada) y después en Wood 2 (madera 2) los estudiantes trabajan por sí solos y en conjunto con equipos para diseñar e implementar proyectos de producción que envuelven diseño en computadora, análisis de costos, selección de materiales, construcción, comercialización y distribución de productos de producción en serie e individuales. Los estudiantes integran otras disciplinas, incluyendo matemáticas, inglés, ciencias y artes visuales en este curso.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2015–2016)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (CTE)	18
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	11.0
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) o la Universidad de California (UC)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016	--
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016	--

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
9°	N/A	N/A	N/A

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Participación**Prioridad estatal: Participación de los padres**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2016–2017)

En la Escuela Preparatoria Conejo Valley, se anima a los padres a participar en El Consejo Escolar (SSC), el Consejo Asesor del Distrito (DAC), el Consejo Escolar, el Consejo Asesor del Distrito, ELAC, observación de profesionales, WASC auto-estudios y nuestra Noche de Regreso a la Escuela en el otoño. También ofrecemos muchas noches informativas con respecto al acceso al colegio, asistencia de financiamiento, habilidades de padres información pertinente de la comunidad en relación a los jóvenes. Esto está disponible a través de la escuela y el distrito. Los padres son notificados por teléfono y correo electrónico con Parent Link y nuestro sitio en la red que se actualiza regularmente. Para mayor información póngase en contacto con la escuela al 498-6646 x 204.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; e
- Índices de graduación de la preparatoria

Índice de abandono escolar e índice de graduación escolar (índice de la cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Índice de abandono escolar	2.2	2.3	1.8	2.2	2.3	1.8	11.4	11.5	10.7
Índice de graduación	96.32	97.00	97.36	96.3	97.0	97.4	80.4	81.0	82.3

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria – Clase graduada de 2015 (índice de un año)

Grupo de estudiantes	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	82	98	85
Negros o afro estadounidenses	0	95	77
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	70	75
Asiáticos	0	99	99
Filipinos	100	100	99
Hispanos o latinos	72	96	84
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	100	85
Blancos	100	99	87
Dos o más razas	100	100	91
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	79	100	77
Estudiantes de inglés como segundo idioma	63	48	51
Estudiantes con discapacidades	100	89	68
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Suspensiones	37.1	33.5	19.2	3.1	2.8	2.5	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	1.2	3.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar (año escolar 2016–2017)

Los Planes Distritales de Preparación para Desastres y los Planes de Seguridad Escolar se desarrollan, revisan y actualizan cada año a través de un proceso de colaboración que obtiene las aprobaciones apropiadas. Los planes de seguridad abordan: a) informes de negligencia y abuso infantil; B) procedimientos de desastre; C) políticas y procedimientos relacionados con estudiantes peligrosos y acoso / acoso escolar d) políticas de acoso sexual y no discriminación; E) código de vestimenta; F) entrada / salida seguras; G) las reglas escolares relacionadas con la disciplina y las escuelas seguras. Del mismo modo todos los planteles escolares practican simulacros rutinarios de Fuego, Temblor, y Resguardo durante el año escolar. Las políticas del Distrito y los reglamentos administrativos se revisan y actualizan de forma regular para mantenerse al día y en conformidad con la nueva ley.

Un sistema de equipo de comunicación bien planificado que consiste de radios de dos vías interdistritales y walkie -talkies (radios portables de comunicación) se encuentran en todos los planteles escolares en preparación para un posible uso de emergencia. Además, los bonos monetarios locales apoyan las mejoras físicas y de seguridad necesarias en todas las escuelas.

El departamento de Recursos Humanos del Distrito provee entrenamiento continuo a personal certificado y clasificado. Cada año, a los nuevos empleados se les ofrece RCP y Entrenamiento de Primeros Auxilios a través de organizaciones como la Cruz Roja Americana y la Asociación Americana del Pulmón. El Distrito también ha instalado Desfibriladores Externos Automatizados en casi todas las instalaciones.

El Distrito también se ha asociado con la Ciudad de Thousand Oaks, el Conejo Recreation and Park District y el Sheriff del Condado de Ventura y Bomberos para coordinar la respuesta y la asignación de recursos en emergencias mayores. Además, con el generoso apoyo de la Ciudad de Thousand Oaks, cada escuela secundaria comprensiva disfruta de los servicios de un oficial de recursos estudiantiles a tiempo completo (TOPD).

C. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Programa de intervención federal (año escolar 2016–2017)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)		In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico		2010-2011
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	14.8

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	4	50			4	43			5	51		
Matemáticas	2	68			3	44			6	40		
Ciencias	2	15			7	11			4	17		
Ciencias sociales	4	43			5	35			6	34		

* La cantidad de grupos indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de escuelas secundarias, la información se brinda por materia en lugar de grado escolar.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015–2016)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	1.0	104
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)	0.5	N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.6	N/A
Psicólogo	0.1	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro	4.6	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014–2015)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementarios/restringidos)	Gastos por alumno (básicos/ no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$20,204	\$841	\$19,363	\$70,293
Distrito	N/A	N/A	\$5,542	\$76,224
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	249.4	-7.8
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	124.0	-5.3

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015–2016)

Los gastos por alumno incluyen los fondos gastados para todos los servicios de instrucción. Estos incluyen transporte, servicios de alimentos, servicios de salud, servicios de consejería / servicios de salud mental, materiales de instrucción y mantenimiento. La fórmula de financiamiento de control local proporciona la mayor parte del financiamiento para casi todos los programas, con las excepciones de asignaciones categóricas federales y subvenciones estatales y locales.

El financiamiento categórico provee apoyo para Servicios de Educación Especial - (Todas las Escuelas), Servicios Título I - Transporte PI (elección escolar) y Servicios Alternativos de Apoyo (Seis escuelas primarias), Título IIA - Desarrollo Profesional (Todas las Escuelas) y Título III - / LEP e Inmigrante (Todas las Escuelas) y Perkins - Educación Tecnológica Profesional (Escuelas Preparatorias). Los grupos comunitarios y de apoyo a los padres apoyan muchos programas y servicios en todo el distrito. La fundación Conejo Schools Foundation, PTA's y Booster Clubs contribuyen significativamente a actividades como artes escénicas, atletismo, concursos académicos, etc.

El Valle de Conejo Unificado también recibe apoyo financiero adicional a través de subsidios tales como: Beca en Bloque de Preparación para la Universidad - Programa de Educación para la Prevención del Uso del Tabaco (TUPE) - y Educación Tecnológica Profesional - Ventura County Innovates (CTE)- (escuelas secundarias y preparatorias).

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2014–2015)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de una maestro principiante	\$44,131	\$44,958
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$71,801	\$70,581
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$90,881	\$91,469
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$113,041	\$113,994
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$115,934	\$120,075
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$124,276	\$130,249
Sueldo de un superintendente	\$192,503	\$218,315
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43.0%	38.0%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.0%	5.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2015–2016)

Materia	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática	N/A	N/A
Inglés	N/A	N/A
Bellas artes y artes escénicas	N/A	N/A
Idioma extranjero	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Ciencias	N/A	N/A
Ciencias sociales	N/A	N/A
Todos los cursos	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Donde hay una matrícula en los cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo está comprometido a proveer actividades de desarrollo profesional para todos los maestros y administradores. Ambos grupos continúan mejorando las habilidades necesarias para impartir instrucción efectiva a través de la implementación de los Estándares Fundamentales Comunes y más allá. Un esfuerzo robusto de desarrollo profesional incluye oportunidades en estrategias de enseñanza basadas en la investigación, competitividad tecnológica y Comunidades de Aprendizaje Profesional.

Las estrategias de desarrollo profesional tales como talleres, institutos y academias, así como las actividades incorporadas al trabajo están relacionadas con la preparación para la Universidad y la Carrera, Evaluaciones Equilibradas más inteligentes y otras habilidades requeridas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los temas de desarrollo profesional están alineados con las necesidades del distrito y del plantel escolar identificadas a través de las metas del distrito y de las escuelas de LCAP. El desarrollo profesional de los profesores y miembros del personal de la escuela preparatoria también está alineado con el plan de acción de WASC de cada escuela.

El Distrito también provee, sin costo para los maestros, un programa de inducción (Inducción de Nuevos Maestros) para maestros de primer y segundo año, así como un programa voluntario y requerido de Revisión de Asistencia de Evaluación.

El Superintendente del Condado de Ventura de la Oficina de Escuelas ofrece una serie de desarrollo profesional que está diseñado específicamente para los administradores del distrito y de planteles.

El Superintendente del Condado de Ventura de la Oficina Escolar ofrece una serie de desarrollo profesional que está diseñada específicamente para administradores del distrito y planteles escolares. Los administradores asisten a talleres en Estándares Básicos Comunes, Los administradores asisten a talleres en Estándares Núcleos Comunes, Sistema de Soporte Multi-Nivelado, evaluación de desempeño, tecnología de intervención de alfabetización, supervisión, evaluación y liderazgo.

Además de las actividades de desarrollo profesional ofrecidas a los maestros y administradores del Distrito, los empleados clasificados reciben capacitación específica para sus labores.