

Departamento de Educación de California  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar**  
**elaborado con datos del año escolar 2015–2016**

## **Redwood Middle School**

**Dirección:** 233 West Gainsborough Road  
Thousand Oaks, CA 91360-3499

**Teléfono:** 805-497-7264

**Director:** Shauna Ashmore

**Grados:** 6-8

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Acerca de esta escuela

### Información de contacto del distrito (año escolar 2016–2017)

Nombre del distrito	Conejo Valley Unified School District
Teléfono	805-497-9511
Superintendente	Ann N. Bonitatibus, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	abonitatibus@conejousd.org
Sitio web	www.conejousd.org

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2016–2017)

Nombre de la escuela	Redwood Middle School
Calle	233 West Gainsborough Rd.
Ciudad, estado, código postal	Thousand Oaks, CA 91360-3499
Teléfono	805-497-7264
Director	Shauna Ashmore
Dirección de correo electrónico	gcoull@conejousd.org
Sitio web	www.conejousd/redwood
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56737596055891

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2016–2017)

#### **DECLARACIÓN DE LA MISIÓN**

En Redwood Middle School, somos una comunidad diversa de estudiantes, maestros, personal y padres que trabajan en conjunto para mantener un ambiente académico, seguro y formativo. Demostramos respeto por nosotros mismos, los demás y tomamos la responsabilidad de nuestras acciones. Nuestra misión es desarrollar aprendices a lo largo de toda la vida que se comuniquen, colaboren y piensen de manera crítica, creativa e independiente. Desafiamos a los estudiantes a desarrollar las habilidades para convertirse en destacados académicos y ciudadanos, y celebramos sus logros.

#### **DESCRIPCIÓN ESCOLAR**

Redwood Middle School está ubicada en el corazón de Thousand Oaks, con aproximadamente 900 estudiantes inscritos en los grados 6, 7 y 8.

Manteniendo altas expectativas, en Redwood estamos comprometidos a proporcionar a todos los estudiantes acceso a currículos académicos relevantes y rigurosos. Redwood ofrece excelentes oportunidades académicas y extracurriculares. Además de nuestro fuerte componente de currículo basado en estándares, estamos orgullosos de nuestros muchos programas para ayudar a los estudiantes a conectarse con la escuela y fomentar sus intereses. En la actualidad, más de un tercio de nuestros estudiantes participan en nuestros programas de artes escénicas que incluyen coro, orquesta de cuerdas, y cuatro niveles de Banda. Ofrecemos tres clases de Liderazgo en Redwood que incluyen a más de 100 estudiantes y un grupo de estudiantes de PTSA (Asociación de Estudiantes de Padres y Maestros) que participarán en actividades escolares y servicio comunitario. Para las conexiones diarias, más de una docena de clubes que se reúnen en varias aulas durante el almuerzo permiten a los estudiantes interactuar con sus compañeros con intereses similares y planificar actividades significativas.

Para asegurar que cada estudiante en Redwood se sienta cómodo y seguro antes, durante y después de la escuela, animamos a los padres a comunicarse con el personal por teléfono o correo electrónico en cualquier momento. También se anima a los padres a permanecer activos en PTSA y SSC (Consejo Escolar). Con la ayuda y participación de toda la comunidad de Redwood, continuaremos con nuestra tradición de excelencia académica. Los estudiantes de secundaria están en un momento crítico en sus vidas, un tiempo en el cual el carácter toma forma y comienza a definir al individuo. En Redwood, durante este período de transición, animamos a todos los estudiantes a elegir un rendimiento académico fuerte y una compañerismo superior.

### Matrícula por grado escolar (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
6° grado	303
7° grado	297
8° grado	288
<b>Matrícula total</b>	<b>888</b>

### Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afro estadounidenses	1.6
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	8.3
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	28.4
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0
Blancos	53.9
Dos o más razas	5.4
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	24.5
Estudiantes de inglés como segundo idioma	4.7
Estudiantes con discapacidades	10.8
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

### Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Distrito 2016–2017
Con acreditación completa	40	39	40	859
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	4	4	4	15

### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

### Materias básicas que imparten maestros altamente acreditados (Año escolar 2015–2016)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias básicas que imparten maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en materias básicas que no imparten maestros altamente acreditados
Esta escuela	100.0	0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0
Escuelas de alta pobreza en el distrito	100.0	0
Escuelas de baja pobreza en el distrito	100.0	0

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas donde aproximadamente 40 por ciento o más de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas escuelas donde aproximadamente 39 por ciento o menos de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2016–2017)

Todos los estudiantes de K-12 tienen libros de texto basados en estándares actuales en matemáticas, ciencias e historia / ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje. Con cada ciclo curricular establecido por el Estado de California, la Junta de Educación del Distrito Unificado del Valle Conejo adopta libros de texto dentro de la línea de tiempo proporcionada. Los libros alineados con los estándares para los grados 9-12 son aprobados localmente. Los libros de texto en los grados K-8 son seleccionados de listas de libros y materiales aprobados por la Junta de Educación del Estado. Se han comprado suficientes libros de texto y materiales de instrucción basados en estándares para todos los estudiantes en inglés, matemáticas, historia / ciencias sociales, ciencias, salud y lengua extranjera. Además, anualmente, los planteles escolares reciben fondos específicos de ciencia suplementaria para ser utilizados para gastos de laboratorio consumibles y / o equipo.

El proceso de selección de libros de texto y materiales implica la formación de un comité encargado de revisar las normas y marcos actuales del estado, analizar los datos de los estudiantes, redactar cursos de estudio, conforme es requerido, y seleccionar y mantener los materiales de instrucción actuales. El objetivo de estos comités de todo el distrito, compuesto por maestros y administradores que representan todos los niveles de grado, es lograr altos estándares académicos para todos nuestros estudiantes TK-12. Cada materia principal, como matemáticas, ciencias, historia / ciencias sociales, lengua extranjera e inglés / artes del lenguaje, es revisado y adoptado bajo la guía del Departamento de Educación de California y de la Junta Estatal de Educación. El comité presenta sus recomendaciones a la Junta de Educación para su aprobación final. La recomendación a la Junta incluye los materiales básicos del libro de texto, así como materiales complementarios dentro de la materia. El CVUSD está trabajando actualmente dentro del proceso de adopción para matemáticas y artes de lenguaje de inglés en los grados 6-12. El 18 de octubre de 2016, la Junta de Educación del CVUSD aprobó una resolución para el año escolar 2016-2017 declarando que el Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo ha proporcionado a cada alumno suficientes libros de texto y materiales de instrucción consecuentes con los ciclos y el contenido de marcos curriculares.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	Grade 6: Holt, Rinehart and Winston: Literature & Language Arts Introductory Course, CA Edition Textbook; Holt Handbook California; Core Anthology Titles: All Summer in a Day, The Bracelet, The All-American	Si	0

	<p>Slurp, Baucis and Philemon, The Gold Cadillac, The Fox and the Crow, Eleven, The Sneethes, Ode to Mi Gato, The Dog of Pompeii, Zlateh the Goat; Core Novel Titles: The Adventures of Ulysses by Bernard Evslin, The Golden Goblet by Eloise McGraw, Marcoo of the Winter Caves by Ann Turnbull, Mrs. Frisby and the Rats of NIMH by Robert C. O'Brien, The Phantom Toll Booth by Norton Juster, Tuck Everlasting by Natalie Babbitt, The Lightning Thief by Rick Riordan</p> <p>Grade 7: Holt, Rinehart and Winston: Literature &amp; Language Arts First Course, CA Edition Textbook; Core Anthology Titles: Rikki-tikki-tavi, Mother and Daughter, The Smallest Dragonboy, The Highwayman, After Twenty Years by O. Henry, An Unforgettable Journey, Elizabeth 1, Barrio Boy (excerpt), Song of the Trees, Fish Cheeks, Sir Gawain and the Loathly Lady; Core Novel Titles: Catherine, Called Birdy by Karen Cushman, The King's Shadow by Elizabeth Alder, Midwife's Apprentice by Karen Cushman, Where the Red Fern Grows by Wilson Rawls; Martian Chronicles by Ray Bradbury, Proud Taste for Scarlet and Miniver by Elaine Konigsburg, The Hobbit by J.R.R. Tolkien</p> <p>Grade 8: Holt, Rinehart and Winston: Literature &amp; Language Arts Second Course, CA Edition Textbook; Core Anthology Titles: Flowers for Algernon, Harriet Tubman: Conductor on the Underground Railroad (excerpt), Too Soon a Woman, Mrs. Fowers from I Know Why the Caged Bird Sings, There Will Come Soft Rains, The Diary of Anne Frank, In Response to Executive Order 9066, The Tell-Tale Heart, Paul Revere's Ride, The Cremation of Sam McGee, Casey at the Bat; Core Novel Titles: The Adventures of Tom Sawyer by Mark Twain, Farewell to Manzanar (w/Connections) by Jeanne Wakatsuki Houston, The Glory Field by Dean Myers, Johnny Tremain by Esther Forbes, Night by Elie Wiesel, The Outsiders by S.E. Hinton, The House of Scorpion by Nancy Farmer</p> <p>Piloting Grades 6-8 ELA</p> <p>2008 State Adoption, 2002 Local Adoption, 2003 Edition</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Grade 6: Houghton Mifflin: Big Ideas Math Course 2; Big Ideas Math Advanced 1</p> <p>Grades 7: Houghton Mifflin: Big Ideas Math Course 2; Big Ideas Math Advanced 2</p> <p>Grade 8: Houghton Mifflin: Big Ideas Math Course 2, Big Ideas Algebra 1H</p> <p>2014 Adoption, 2016 Local Adoption. 2015 Edition</p>	Si	0
<b>Ciencias</b>	<p>Grade 6, 6CP: Houghton Mifflin: Big Ideas Math Course 1; 6H Big Ideas Math Advanced 1</p> <p>Grades 7, 7CP: Houghton Mifflin: Big Ideas Math Course 2; 7H: Big Ideas Math Advanced 2</p> <p>Grade 8, 8CP: Houghton Mifflin: Big Ideas Math Course 3</p> <p>Pre-Algebra: Holt Mathematics Course 2: Pre-Algebra CA Edition (2008) Algebra 1AB: Algebra Readiness, CA Edition (2009 Edition) Algebra 1CP: Algebra 1: Concepts, Skills, and Problem Solving, CA Edition (2008) Algebra 1H: Big Ideas Algebra 1 (2015)</p> <p>Geometry: Geometry (2008)</p> <p>2014 Adoption, 2016 Local Adoption. 2008, 2009, 2015 Edition</p>	Si	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	<p>Grade 6: Glencoe Publishing Co.: World History, Discovering Our Past: Ancient Civilizations CA Social Studies</p> <p>Grade 7: Glencoe Publishing Co.: World History, Discovering our Past: Medieval and Early Modern Times – California Edition</p>	Si	0

	Grade 8: Glencoe Publishing Co.: United States History, Discovering Our Past: American Journey to World War 1  2005 State Adoption (New State adopted materials not ready at this time), 2006 Local Adoption, 2006 Edition		
<b>Idioma extranjero</b>	Holt, Rinehart and Winston: Spanish: Expresate!: Spanish 1  2006 State Adoption, 2011 Local Adoption, 2008 Edition	Si	0
<b>Salud</b>			0
<b>Artes visuales y escénicas</b>	Glencoe/McGraw-Hill: Introducing Art, 1999 Edition		0
<b>Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)</b>	N/A		0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Cada otoño, todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo son inspeccionadas por un equipo que consiste en todos o en muchos de los siguientes empleados: Administrador del plantel, Director Ejecutivo de Mantenimiento, Planificación y Tecnología, Director de Mantenimiento y Operaciones, Director de Planificación y el Asistente Superintendente. Una evaluación de las instalaciones se completa documentando la condición de la escuela en una variedad de áreas, incluyendo la limpieza de los baños, la condición de los techos, pavimentación y pasillos, sistemas HVAC, el mantenimiento del pasto, etc. Cualquier condición observada que representa una preocupación para la salud y la seguridad de los estudiantes y del personal, se anota para una corrección inmediata. Las cosas notadas que podrían mejorar la utilidad, apariencia o seguridad de la escuela son registradas y evaluadas para la colocación potencial en la lista anual de Proyectos Mayores del Distrito. Los proyectos incluidos en la Lista final de proyectos principales se basan en una evaluación de prioridad de todas las necesidades identificadas en las escuelas del Distrito y los fondos disponibles para atender a esas necesidades. La lista final es aprobada por la mesa directiva de educación en la primavera, con la mayoría de los proyectos completados el verano siguiente.

El Distrito ha tenido la suerte de tener un fuerte apoyo de la comunidad. Una medida de bonos recientemente aprobada de \$ 197 millones está actualmente en vigor para abordar el bienestar y la seguridad, modernizar la tecnología de instrucción y la modernización de las instalaciones, incluida la actualización de ciencias, matemáticas y laboratorios de preparación profesional. Los proyectos están en curso y continuarán durante los próximos 10 años.

El Distrito provee 1.5 custodios a tiempo completo en Redwood Middle School escuelas y ellos siguen los estándares y horarios de limpieza definidos por el Distrito para asegurar que cada escuela proporcione a nuestros estudiantes y personal un ambiente de aprendizaje limpio, saludable y atractivo.

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

**Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente:** 12/2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
<b>Interior:</b> superficies internas	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos:	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos		X		En múltiples lugares del 2 <sup>o</sup> piso en el pasillo de concreto desquebrajado y en necesidad de reparación. Para ser reparado según lo permitan los recursos. No hay nueva degradación Año. 2013. Algunas reparaciones realizadas, 2015/16.
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			

## Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: 12/2016

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

## B. Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

## Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	62.0	66.0	64.0	66.0	44.0	48.0
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	51.0	56.0	57.0	58.0	34.0	36.0

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

### ELA – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	299	291	97.3	65.6
Hombres	160	156	97.5	66.0
Mujeres	139	135	97.1	65.2
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	31	30	96.8	90.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	83	81	97.6	42.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	157	153	97.5	72.6
Dos o más razas	15	15	100.0	80.0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	78	75	96.2	40.0
Estudiantes de inglés como segundo idioma	17	17	100.0	--
Estudiantes con discapacidades	35	35	100.0	14.3
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

### ELA – Séptimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	299	294	98.3	68.4
Hombres	155	150	96.8	66.0
Mujeres	144	144	100.0	70.8
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	20	18	90.0	83.3
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	86	86	100.0	51.2
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	161	158	98.0	77.2
Dos o más razas	21	21	100.0	66.7
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	86	83	96.5	48.2
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12	10	83.3	10.0
Estudiantes con discapacidades	32	32	100.0	15.6
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

### ELA – Octavo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	293	283	96.6	64.0
Hombres	158	153	96.8	56.9
Mujeres	135	130	96.3	72.3
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	27	26	96.3	80.8
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	85	81	95.3	75.3
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	158	154	97.5	75.3

<b>Dos o más razas</b>	12	12	100.0	58.3
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	79	75	94.9	34.7
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	29	27	93.1	18.5
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

### Matemáticas – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	299	292	97.7	55.8
<b>Hombres</b>	160	157	98.1	61.2
<b>Mujeres</b>	139	135	97.1	48.9
<b>Negros o afro estadounidenses</b>	--	--	--	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	31	30	96.8	93.3
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	83	81	97.6	27.2
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	157	154	98.1	61.7
<b>Dos o más razas</b>	15	15	100.0	73.3
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	78	75	96.2	22.7
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	17	17	100.0	--
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	35	35	100.0	11.4
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

### Matemáticas – Séptimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	299	296	99.0	58.5
Hombres	155	152	98.1	59.2
Mujeres	144	144	100.0	57.6
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	20	20	100.0	80.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	86	86	100.0	39.5
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	161	158	98.1	65.2
Dos o más razas	21	21	100.0	66.7
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	86	85	98.8	37.7
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12	12	100.0	8.3
Estudiantes con discapacidades	32	32	100.0	15.6
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

### Matemáticas – Octavo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	293	286	97.6	54.6
Hombres	158	155	98.1	54.2
Mujeres	135	131	97.0	55.0
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	27	27	100.0	77.8
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	85	82	96.5	28.1

<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	158	155	98.1	63.9
<b>Dos o más razas</b>	12	12	100.0	58.3
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	79	77	97.5	27.3
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	29	28	96.6	7.1
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

### Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
<b>Ciencias (5°, 8° y 10° grado)</b>	85.0	86.0	82.0	81.0	80.0	77.0	60.0	56.0	54.0

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de los exámenes CAASPP por grupo de estudiantes Quinto, octavo y décimo grado (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
<b>Todos los estudiantes</b>	293	283	96.6	82.0
<b>Hombres</b>	158	153	96.8	82.4
<b>Mujeres</b>	135	130	96.3	81.5
<b>Negros o afro estadounidenses</b>	--	--	--	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	27	27	100.0	88.9
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	85	80	94.1	67.5
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	0	0	0.0	0.0
<b>Blancos</b>	158	154	97.5	89.6

<b>Dos o más razas</b>	12	12	100.0	83.3
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	79	74	93.7	58.1
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	29	27	93.1	48.2
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	0	0	0.0	0.0
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CAASPP, CSTs, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel "competente o avanzado" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una calificación de competente o avanzado en el examen de ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes con calificaciones válidas.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
7°	26.9	24.1	9.0

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2016–2017)

Redwood es un ambiente amigable para los padres. Reconocemos que los padres están preocupados por el progreso y desarrollo de sus hijos; Por lo tanto, animamos a todos nuestros padres a mantenerse en contacto con el personal por teléfono o correo electrónico y para acceder a los sitios web de los maestros y sus libros de calificaciones en línea. Nuestro sistema de llamadas de todos los padres incluye una función de correo electrónico que actualmente se comunica con más de 1000 personas al mismo tiempo. Redwood tiene una página de Facebook y cuenta de Twitter a la que se puede acceder a través del sitio web de nuestra escuela. No sólo los padres, sino los miembros de la comunidad, están invitados a asistir a nuestro café mensual del director para sesiones informales de preguntas y respuestas.

Redwood cree que los valores que son esenciales para el éxito de una escuela se reflejan en la comunidad escolar. También reconocemos que los talentos colectivos, habilidades, contribuciones y esfuerzos de toda la comunidad escolar nos ayudan a realizar nuestra visión de éxito para todos los estudiantes. Muchos padres

voluntarios ofrecen desinteresadamente su tiempo, energía y recursos para hacer de Redwood una excelente escuela. Los padres también pueden participar en nuestra Asociación Nacional de Padres y Estudiantes (PTSA) o participar en nuestro Consejo Escolar (SSC). Esta fuerte conexión escuela / comunidad apoya el estándar de excelencia que se ha logrado en Redwood.

## Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; e
- Índices de graduación de la preparatoria

## Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

## Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
<b>Suspensiones</b>	4.4	4.5	4.1	3.1	2.8	2.5	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de seguridad escolar (año escolar 2016–2017)

Los Planes Distritales de Preparación para Desastres y los Planes de Seguridad Escolar se desarrollan, revisan y actualizan cada año a través de un proceso de colaboración que obtiene las aprobaciones apropiadas. Los planes de seguridad abordan: a) informes de negligencia y abuso infantil; B) procedimientos de desastre; C) políticas y procedimientos relacionados con estudiantes peligrosos y acoso / acoso escolar d) políticas de acoso sexual y no discriminación; E) código de vestimenta; F) entrada / salida seguras; G) las reglas escolares relacionadas con la disciplina y las escuelas seguras. Del mismo modo todos los planteles escolares practican simulacros rutinarios de Fuego, Temblor, y Resguardo durante el año escolar. Las políticas del Distrito y los reglamentos administrativos se revisan y actualizan de forma regular para mantenerse al día y en conformidad con la nueva ley.

Un sistema de equipo de comunicación bien planificado que consiste de radios de dos vías interdistritales y walkie -talkies (radios portables de comunicación) se encuentran en todos los planteles escolares en preparación para un posible uso de emergencia. Además, los bonos monetarios locales apoyan las mejoras físicas y de seguridad necesarias en todas las escuelas.

El departamento de Recursos Humanos del Distrito provee entrenamiento continuo a personal certificado y clasificado. Cada año, a los nuevos empleados se les ofrece RCP y Entrenamiento de Primeros Auxilios a través de organizaciones como la Cruz Roja Americana y la Asociación Americana del Pulmón. El Distrito también ha instalado Desfibriladores Externos Automatizados en casi todas las instalaciones.

El Distrito también se ha asociado con la Ciudad de Thousand Oaks, el Conejo Recreation and Park District y el Sheriff del Condado de Ventura y Bomberos para coordinar la respuesta y la asignación de recursos en emergencias mayores. Además, con el generoso apoyo de la Ciudad de Thousand Oaks, cada escuela secundaria comprensiva disfruta de los servicios de un oficial de recursos estudiantiles a tiempo completo (TOPD).

## C. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

### Programa de intervención federal (año escolar 2016–2017)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)		In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico		2010-2011
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	14.8

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	5	9	9	28	4	7	9	28	1	12	14
Matemáticas	26	5	16	3	29	0	17	2	29	5	12	11
Ciencias	37	0	2	16	33	1	4	12	31	4	8	15
Ciencias sociales	33	2	4	15	31	2	4	13	33	1	5	19

\* La cantidad de grupos indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de escuelas secundarias, la información se brinda por materia en lugar de grado escolar.

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015–2016)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	2.0	444
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.6	N/A
Psicólogo	1.0	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero	0.3	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	10.5	N/A
Otro	9.8	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014–2015)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementarios/ restringidos)	Gastos por alumno (básicos/ no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
<b>Plantel</b>	\$5,614	\$285	\$5,329	\$68,777
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$5,542	\$76,224
<b>Diferencia porcentual – Plantel y distrito</b>	N/A	N/A	-3.8	-9.8
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
<b>Diferencia porcentual – Plantel y estado</b>	N/A	N/A	-6.1	-7.3

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015–2016)

Los gastos por alumno incluyen los fondos gastados para todos los servicios de instrucción. Estos incluyen transporte, servicios de alimentos, servicios de salud, servicios de consejería / servicios de salud mental, materiales de instrucción y mantenimiento. La fórmula de financiamiento de control local proporciona la mayor parte del financiamiento para casi todos los programas, con las excepciones de asignaciones categóricas federales y subvenciones estatales y locales.

El financiamiento categórico provee apoyo para Servicios de Educación Especial - (Todas las Escuelas), Servicios Título I - Transporte PI (elección escolar) y Servicios Alternativos de Apoyo (Seis escuelas primarias), Título IIA - Desarrollo Profesional (Todas las Escuelas) y Título III - / LEP e Inmigrante (Todas las Escuelas) y Perkins - Educación Tecnológica Profesional (Escuelas Preparatorias). Los grupos comunitarios y de apoyo a los padres apoyan muchos programas y servicios en todo el distrito. La fundación Conejo Schools Foundation, PTA's y Booster Clubs contribuyen significativamente a actividades como artes escénicas, atletismo, concursos académicos, etc.

El Valle de Conejo Unificado también recibe apoyo financiero adicional a través de subsidios tales como: Beca en Bloque de Preparación para la Universidad - Programa de Educación para la Prevención del Uso del Tabaco (TUPE) - y Educación Tecnológica Profesional - Ventura County Innovates (CTE)- (escuelas secundarias y preparatorias).

### Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2014–2015)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
<b>Sueldo de una maestro principiante</b>	\$44,131	\$44,958
<b>Sueldo de un maestro en el nivel medio</b>	\$71,801	\$70,581
<b>Sueldo de un maestro en el nivel más alto</b>	\$90,881	\$91,469
<b>Sueldo promedio de un director (educación primaria)</b>	\$113,041	\$113,994
<b>Sueldo promedio de un director (educación intermedia)</b>	\$115,934	\$120,075
<b>Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)</b>	\$124,276	\$130,249
<b>Sueldo de un superintendente</b>	\$192,503	\$218,315
<b>Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	43.0%	38.0%
<b>Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo</b>	5.0%	5.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



## Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo está comprometido a proveer actividades de desarrollo profesional para todos los maestros y administradores. Ambos grupos continúan mejorando las habilidades necesarias para impartir instrucción efectiva a través de la implementación de los Estándares Fundamentales Comunes y más allá. Un esfuerzo robusto de desarrollo profesional incluye oportunidades en estrategias de enseñanza basadas en la investigación, competitividad tecnológica y Comunidades de Aprendizaje Profesional.

Las estrategias de desarrollo profesional tales como talleres, institutos y academias, así como las actividades incorporadas al trabajo están relacionadas con la preparación para la Universidad y la Carrera, Evaluaciones Equilibradas más inteligentes y otras habilidades requeridas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los temas de desarrollo profesional están alineados con las necesidades del distrito y del plantel escolar identificadas a través de las metas del distrito y de las escuelas de LCAP. El desarrollo profesional de los profesores y miembros del personal de la escuela preparatoria también está alineado con el plan de acción de WASC de cada escuela.

El Distrito también provee, sin costo para los maestros, un programa de inducción (Inducción de Nuevos Maestros) para maestros de primer y segundo año, así como un programa voluntario y requerido de Revisión de Asistencia de Evaluación.

El Superintendente del Condado de Ventura de la Oficina de Escuelas ofrece una serie de desarrollo profesional que está diseñado específicamente para los administradores del distrito y de planteles.

El Superintendente del Condado de Ventura de la Oficina Escolar ofrece una serie de desarrollo profesional que está diseñada específicamente para administradores del distrito y planteles escolares. Los administradores asisten a talleres en Estándares Básicos Comunes, Los administradores asisten a talleres en Estándares Núcleos Comunes, Sistema de Soporte Multi-Nivelado, evaluación de desempeño, tecnología de intervención de alfabetización, supervisión, evaluación y liderazgo.

Además de las actividades de desarrollo profesional ofrecidas a los maestros y administradores del Distrito, los empleados clasificados reciben capacitación específica para sus labores.